

Triade parents-adolescent-intervenant



**La loi, l'éthique,
que dire, à qui, pourquoi, que faire**

**Jean-Yves Frappier, MD
Section de médecine de l'adolescence
CHU Ste-Justine**

**Karen Hein, MD, Adolescent Division
Hospital for Sick Children, Toronto**

But de l'atelier



⌘ À partir de quelques situations, aborder

- ☑ les lois, leur application
- ☑ des principes éthiques
- ☑ la gestion de la triade Parent-adolescent-intervenant

Le test de drogue



« Je veux un test de drogue pour mon fils »


Le test de drogue



Quels éléments sont importants à considérer dans cette situation?


Quelle est votre réponse?

Le test de drogue: éléments à considérer



- ☒ Est-ce que ce test est:
 - Valable?
 - Ethique?
 - Légal?
 - Une bonne idée?

Le test de drogue: éléments à considérer




**Est-ce que les parents peuvent
exiger ce test?**

**S'il est fait,
qui a accès aux résultats?**

La valeur des tests et des résultats

- Réactivité croisée
- timing du test vs. de l'ingestion
- méthode de collecte (observée, température...)

Le test de drogue: éléments à considérer



Quel est le problème?

**Y a-t-il un autre moyen
d'identifier le problème (des indices)?**

Parle t-on d'usage ou d'abus?

Le test de drogue: éléments à considérer

⌘ La loi

- ⊞ Le consentement

⌘ La confidentialité

⌘ Le motif de la demande

- ⊞ L'objectif visé par la demande

⌘ La communication

- ⊞ parent-adolescent, parent-intervenant

- ⊞ intervenant-adolescent

 - ⊞ Alliance , confiance

Indications pour un test de drogue



- Gestion d'une situation à l'urgence avec signes compatibles avec ingestion de drogues
- Monitoring d'un traitement spécifique comme la Méthadone
- Ordonné par un juge (un laboratoire peut le faire)
- Dans certaines circonstances, si demandé par l'adolescent

Recommendations..



⌘ AAP policy statement 1996

⌘ “involuntary diagnostic testing is not deemed appropriate in adolescents with decisional capacity even with parental consent and should be performed only if there are strong medical or legal reasons to do so”

Il peut refuser...



« Il me dit qu'à son âge, il peut refuser »

L'adolescente est à l'hôpital et le parent vous aborde en panique « elle dit qu'elle peut signer un refus de traitement ».

L'adolescent refuse de rencontrer le psychologue

Il peut refuser...

A thick, horizontal yellow brushstroke with a textured, painterly appearance, spanning most of the width of the slide.

Que répondre?

Les éléments à considérer

Il peut refuser...



⌘ **Ses droits VS les lois**

⌘ **Le motif du refus**

⊞ incompréhension, opposition-arme,
peur de perdre le contrôle, anxiété

⌘ **Refuser ne veut pas dire que tout
est paralysé**

⊞ Le pouvoir du parent VS le pouvoir de l'adolescent

⊞ Le temps

⊞ Faire comme s'il ne refusait pas

C'est inacceptable



« C'est incompréhensible et inacceptable que comme parent, je ne puisse pas savoir si le résultat du test VIH de ma fille qui a été agressée sexuellement »

Que répondre?

C'est inacceptable



- ⌘ **C'est la loi**
- ⌘ **Vous n'êtes pas la loi, ni le législateur**
- ⌘ **Les motifs du législateur**
 - ☑ **les cas d'urgence**
 - ☑ **deux poids deux mesures**

C'est inacceptable



- ⌘ **Et si l'adolescent est en centre d'accueil ou foyer de groupe?**
- ⌘ **Les intervenants vont le savoir**

Il parle de suicide, mais c'est confidentiel



Il a droit à la confidentialité, il a 14 ans.

**C'est un secret qu'il m'a fait promettre de
ne pas partager**

**Il parle de suicide, mais c'est
confidentiel**

A thick, horizontal yellow brushstroke with a textured, painterly appearance, spanning most of the width of the slide.

Comment vous sortir du borbier?

Jusqu'où va la confidentialité?

Les aspects légaux



- ⌘ **La loi de protection de la jeunesse**
- ⌘ **La loi de protection du malade mental**
- ⌘ **Le code civil: le consentement**
- ⌘ **La loi modifiant les clauses de confidentialité**

Loi de la protection de la jeunesse



⌘ Les conditions pour y recourir:

- ☒ trouble grave du comportement
- ☒ Menace au développement normal
- ☒ Danger pour la sécurité de l'adolescent ou la sécurité d'autrui
- ☒ Mesures prises par les parents ne contrôlent pas le comportement
- ☒ Parents ne contrôlent pas la situation

Loi de la protection de la jeunesse



- ⌘ **Un soupçon suffit**
- ⌘ **Le signalement est obligatoire**
- ⌘ **Le signalement ne signifie pas services**

- ⌘ **Savoir signaler**
 - ⌘ danger
 - ⌘ ce que font les parents
 - ⌘ les démarches faites ou non
 - ⌘ les intervenants déjà impliqués

Loi de la protection de la jeunesse



⌘ **Une loi d'exception**

⌘ **Que faire si signalement non retenu
et vous croyez qu'il y a problème?**

Signaler à nouveau

Parler au chef de division ou d'équipe

Trouver des alliés: école, MD, police

Aviser la commission des droits de la personne

Loi de la protection de la jeunesse



Mais je ne veux pas
qu'on me l'enlève

Loi de protection du malade mental



- ⌘ **La loi de protection des personnes dont l'état mental présente un danger pour elles-mêmes ou autrui**

Loi de protection du malade mental



⌘ Garde préventive:

- ☑ Danger grave et immédiat
- ☑ Hospitalisation ad 72 hrs.
- ☑ Sans ordonnance d'examen psy.
- ☑ Le policier peut amener l'adolescent au C.H. contre son gré

Loi de protection du malade mental



⌘ Garde provisoire

- ☑ Ordonnée par tribunal
- ☑ Pour faire 2 évaluations psychiatriques
- ☑ 48hrs si sous garde préventive
- ☑ 96 heures autres cas

Loi de protection du malade mental



⌘ **Garde autorisée:**

- ☑ **Autorisée par le tribunal après les évaluations psychiatriques**
- ☑ **Rarement plus de 3 mois**

Code civil



⌘ Le consentement.


- ☑ Les 14 ans et plus peuvent consentir (sauf recherche) et refuser
- ☑ Leur dossier leur appartient
- ☑ ce qui n'exclut pas le recours à la DPJ

Loi sur la confidentialité




⌘ Loi modifiant les clauses de confidentialité

- ☑ permet de divulguer des informations s'il y a danger immédiat d'atteinte à l'intégrité de la personne ou d'autres personnes
- ☑ Permet d'aviser quiconque pourrait venir en aide
- ☑ Au dessus de toutes les lois



Gérer une situation difficile au téléphone

Gérer une situation difficile au téléphone



Une mère vous appelle. Vous connaissez son fils. Selon elle, il ne va pas bien (s'est disputé avec sa copine, arrogant, se retire dans sa chambre, suspendu de l'école, ne veut pas d'aide). Elle voudrait que vous le rencontriez. Elle n'est pas certaine qu'il voudra vous voir.

Le téléphone

⌘ **Que lui répondez-vous?**

☑ **Comment convaincre son fils de se présenter?**

☑ **Que voulez-vous évaluez au téléphone?**

Des arguments pour convaincre l'adolescent



- ⌘ **La mère peut lui fait part de son inquiétude**
- ⌘ **La mère peut faire alliance avec le père**
- ⌘ **Les parents doivent être convaincus**
- ⌘ **Si médecin, s'appuyer sur des symptômes physiques, sans cacher le motif de la consultation. Ne pas utiliser de faux prétextes**
- ⌘ **Si la situation est intenable, présenter à son fils l'alternative du recours à la DPJ, sans menace (tiers négociateur)**

Prioriser et évaluer la dangerosité



- ⌘ Y a t-il des menaces ou idées suicidaires?
- ⌘ Y a t-il rupture dans le fonctionnement de l'adolescent?
- ⌘ Y a t-il fluctuation du tableau clinique, un aspect cyclique : périodes d'irritabilité - tristesse vs bien-être?
- ⌘ Y a t-il des comportements bizarres, des propos incohérents?
- ⌘ Y a t-il de la violence, de l'agitation?
- ⌘ Y a t-il perte de contrôle totale des parents?

Impasse



La mère vous rappelle.

L'adolescent ne veut pas se présenter

Que faites-vous?

Impasse



⌘ **La conduite dans ce cas dépend:**

- de la situation**
- de la dangerosité de l'adolescent
pour lui-même ou son entourage**
- du degré de dysfonctionnement**

Impasse



- ⌘ **Si possible, compléter l'évaluation**
 - ☑ **Rencontrer les parents**
 - ☑ **Obtenir des renseignements de l'école**
- ⌘ **Tenter un 2ième essai**
- ⌘ **Au besoin, recourir aux lois et aux policiers**

L'entrevue



**Le moment où vous
aimeriez mieux être au golf,
devant un bon livre, en ski...**

Comment procéder?

L'entrevue



**L'adolescent avec sa mère
est hostile dans le bureau. Il
ne parle presque pas si ce
n'est pour contredire sa mère.**

Gérer l'hostilité et la résistance



- ⌘ **L'intervenant, par son attitude, son rôle de tiers extérieur au conflit, ses connaissances et des techniques de communication et d'entrevue peut gérer l'hostilité.**
- ⌘ **Dans certaines situations, ce sera plus difficile, voire impossible.**

Gérer l'hostilité et la résistance



- ⌘ **Ne pas rencontrer les parents seuls avant de voir l'adolescent**
- ⌘ **Éviter de confronter trop vite l'adolescent à ses comportements conflictuels surtout devant ses parents**
- ⌘ **Offrir à l'adolescent de parler de ce qui ne va pas. De façon régulière, interpellé l'adolescent, même si ce dernier est réticent à parler.**
- ⌘ **Offrir de voir seul l'adolescent si en cours d'entrevue, la situation se détériore**

Gérer l'hostilité et la résistance



- ⌘ **Même si l'adolescent mentionne qu'il n'a pas de problème, préciser qu'il y a au moins un problème entre les deux, l'adolescent et ses parents, sans accuser.**
- ⌘ **Ne pas se faire prendre dans l'impuissance des parents**

Gérer l'hostilité et la résistance



- ⌘ **Malgré le défi et l'hostilité, garder le cap sur l'évaluation et suivre une démarche systématique**
- ⌘ **Ramener les objectifs de la rencontre: comprendre, évaluer, chercher des pistes de solution**

Gérer l'hostilité et la résistance



- ⌘ **Garder un détachement par rapport à sa propre situation d'intervenant-parent. Les aspects confrontants de l'adolescent induisent des réactions chez vous.**

L'évaluation



- ⌘ **Problèmes actuels et le contexte élargi du problème**
- ⌘ **Antécédents de l'adolescent et histoire du développement**
- ⌘ **Santé actuelle**
- ⌘ **Antécédents des parents et dynamique familiale**
- ⌘ **Examen mental**

Le problème

- ⌘ La dynamique familiale vue de L'adolescent
 - ☒ Exemples de réactions des parents face aux gestes-actes-comportement (donne une idée de la tolérance des parents)
 - ☒ Qu'est ce qui inquiète ses parents?
Ont-ils raison de s'inquiéter?
 - ☒ Qu'est ce que les parents lui reprochent?
 - ☒ Quelle est l'atmosphère à la maison?
 - ☒ Les parents sont-ils sévères, présents...?
 - ☒ Qui l'aime?
 - ☒ À quel parent ressemble t-il?

Le problème



- ⌘ La dynamique familiale et la perception du problème: point de vue des parents
 - ☑ Quel est le problème
 - ☑ Comment est leur enfant

Le contexte élargi du problème



⌘ Les ressources impliquées, les solutions essayées

- ☒ Est-ce que l'adolescent a déjà consulté un médecin, un psychologue, un intervenant scolaire.
- ☒ Est-ce que les parents ont déjà consulté?
- ☒ Quelles solutions ont été essayées?

Antécédents des parents et dynamique familiale

⌘ Structure de la famille

⌘ Dynamique familiale

- ☒ Est-ce que les parents savent où est leur adolescent?
- ☒ Avec qui il est; est-il encadré?
- ☒ La socialisation des parents, leurs références
- ☒ Les ressources consultées

Des questions délicates



⌘ Les antécédents de santé mentale dans la famille

- ☒ Peut-être demandé à l'adolescent mais surtout aux parents
- ☒ Le diagnostic n'est pas toujours précis
- ☒ Permettre aux parents d'y penser.
Requestionner dans une deuxième entrevue

L'intervention



- ⌘ **Compléter l'évaluation avec l'autre parent s'il n'est pas présent**
- ⌘ **Les solutions envisagées**
- ⌘ **Le temps, le rythme**
- ⌘ **Une deuxième lecture**

Les hypothèses diagnostiques

Troubles d'adaptation

**Troubles de l'humeur
(Dépression majeure,
dépression bipolaire)**

**Abus de substances ou
intoxication aiguë**

Troubles des conduites

Syndrome post-traumatique

ADDH, troubles de l'impulsivité

Trouble anxieux (phobie sociale)

**Trouble d'apprentissage,
déficience**

**Trouble du développement (Ex,
Asperger)**

Syndrome de Gilles de la Tourette

**Trouble du comportement
alimentaire**

Milieu familial dysfonctionnel

**Conditions médicales spécifiques
(ex. épilepsie)**

**Troubles psychotiques: désordres
délirants, épisode
schizophréniforme, psychose
brève**

L'intervention



⌘ Trouble d'adaptation

- ☒ Mettre un cadre et des limites
- ☒ Gérer la confiance
- ☒ Faire un suivi, accompagner
- ☒ Au besoin, introduire un autre intervenant

Un test de grossesse



Diane se présente à l'urgence pour une douleur abdominale et nie toute activité sexuelle. Elle est accompagnée de ses parents. Parmi les tests, vous effectuez un test de grossesse. Il est positif.

References



- ❖ Treatment decisions regarding infants, children and adolescents Bioethics Committee, CPS position statement
<http://www.cps.ca/english/statements/B/b04-01.htm>
- ❖ Harrison C, Kenny NP, Sidarous M, Rowell M. Bioethics for clinicians: 9. Involving children in medical decisions. CMAJ 1997;156:825-8

References

- ❖ Testing for Drugs of Abuse in Children and Adolescents AAP Committee on Substance Abuse Pediatrics, 98(2): 305-307, 1996
- ❖ Urine Testing for Drugs of Abuse-A Survey of Suburban Parent Adolescent Dyads Schwartz RH, Silber TJ, Heyman RB, Sheridan MJ, Estabrook DM, Archives of Pediatric and Adolescent Medicine, 157:158-161, 2003
- ❖ Testing Your Teen for Illicit Drugs- Information for Parents American Academy of Pediatrics pamphlet (available from AAP publications)