

Pro Ado

ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ DES ADOLESCENTS

Vidéos ITS-VPH Vaccin

Activités pédagogiques

Un moyen pratique de parler des
infections transmissibles sexuellement
avec les jeunes.



www.jeunesensante.ca

Pro-Ado

Éditeur: Association Canadienne pour la Santé des Adolescents

Préparé par :

Jean-Yves Frappier,
*Président de l'ACSA,
Professeur titulaire de pédiatrie à l'Université de Montréal,
Chef de la section médecine de l'adolescence du CHU
Sainte-Justine.*

En collaboration avec :

Valérie Marchand
*Agente de planification, de programmation et de recherche.
Service de lutte contre les infections transmissibles
sexuellement et par le sang.
Ministère de la Santé et des Services Sociaux du Québec.*

Révision par :

Valérie Marchand
Nadia Campanelli

Mise en page :

Romarc Durand

Adresse:

ACSA-CAAH
Section médecine de l'adolescence, 7e bloc 2
CHU Sainte-Justine
3175 Côte-Sainte-Catherine
Montréal (Québec) H3T 1C5

Tél.: (514) 345-9959

Fax.: (514) 345-4778

Courriel: acsacaah@globetrotter.net

Site web: www.acsa-caah.ca
www.jeunesensante.ca

TABLES DES MATIÈRES

• À propos de l'ACSA	03
• Un sondage sur la sexualité des adolescents	04
• Un concours ITS-VPH Vaccin	08
• Utilisation du DVD	09
• Activités pédagogiques	10
• Site Internet	13



À propos de l'ACSA

À propos de l'Association Canadienne pour la Santé des Adolescents

L'Association canadienne pour la santé des adolescents (ACSA) est un organisme national sans but lucratif qui a été créé en 1993.

C'est une association multidisciplinaire qui s'intéresse à la santé, à l'éducation et au bien-être des adolescents et qui compte parmi ses membres des professionnels et des organismes œuvrant dans le domaine de la pratique clinique, de l'enseignement, de l'action communautaire ou de la recherche.

Les objectifs de l'ACSA sont les suivants :

- Accroître l'intérêt pour la santé des adolescents, à l'échelle régionale et nationale.
- Promouvoir et faciliter la collaboration entre ceux qui s'intéressent aux organismes qui œuvrent pour la santé et le bien-être des adolescents et d'autres individus, incluant les adolescents eux-mêmes.
- Faciliter l'acquisition de connaissances sur la santé et le bien-être des adolescents par les intervenants du domaine.
- Promouvoir la recherche et l'avancement des connaissances touchant la santé des adolescents.
- Établir de nouvelles normes concernant les soins de santé et les autres services offerts aux adolescents.
- Encourager les adolescents eux-mêmes ou d'autres personnes à défendre les droits des adolescents en matière de santé.

Les bureaux de l'ACSA sont situés à Montréal, sous la présidence et la direction du Dr Jean-Yves Frappier, responsable de la section de médecine de l'adolescence du CHU Sainte-Justine.



Un sondage sur la sexualité des jeunes

En 2005, un sondage en ligne a été réalisé pour le compte de l'ACSA par la firme IPSOS. Le sondage portait sur la santé sexuelle des adolescents âgés de 14 à 17 ans au Canada, ainsi que de mères d'adolescents du même âge. Les objectifs du sondage étaient :

- Évaluer les connaissances en santé sexuelle et au niveau des ITS chez les adolescents et les mères d'adolescents.
- Déterminer les sources d'information, les obstacles pour obtenir de l'information et les lacunes des adolescents et des mères d'adolescents au niveau de l'information en santé sexuelle.
- Évaluer la perception des mères d'adolescents à propos de la santé sexuelle des adolescents.
- Évaluer les perceptions et pratiques à propos de la communication autour de la sexualité entre parents et adolescents et entre adolescents.

Les résultats de l'étude se fondent sur 1 171 entrevues en ligne réalisées auprès d'adolescents âgés de 14 à 17 ans de toutes les régions du Canada, et sur 1 139 entrevues en ligne réalisées auprès de mères d'adolescents âgés de 14 à 17 ans (ne sont pas les mères des adolescents interviewés).

Les études en ligne auprès des consommateurs canadiens atteignent des taux de réponse élevés, ce qui améliore d'autant la représentativité. Et puisque les entrevues sont réalisées en ligne, les répondants ont le sentiment que la confidentialité est mieux protégée que dans le cadre d'entrevues téléphoniques menées par un interviewer. Les résultats des études qui portent sur des sujets très délicats sont bien meilleurs lorsqu'elles sont réalisées en ligne. On considère que les résultats obtenus avec des échantillons de 1 139 et 1 171 personnes sont exacts à $\pm 2,9$ points de pourcentage, 19 fois sur 20, par rapport aux résultats que l'on aurait obtenus si l'on avait interviewé tous les adolescents de 14 à 17 ans.

La marge d'erreur est plus grande dans une région pour des sous-groupes de la population visée. Les données ont été pondérées de manière à garantir que la composition des échantillons selon la région, l'âge et le sexe reflète la composition réelle de la population des adolescents canadiens de 14 à 17 ans, selon les données du dernier recensement. L'étude sur les adolescents canadiens et leurs mères a été réalisée avec un don éducatif non restrictif de Merck Frosst Canada.

Plusieurs adolescent(e)s ont des comportements qui entraînent des risques potentiels pour leur santé sexuelle

Près de 3 adolescents sur 10 (27%) entre 14 et 17 ans sont sexuellement actifs. À l'âge de 17 ans, c'est 45% tandis qu'à 15 ans c'est 20% qui sont sexuellement actifs. Au Québec, c'est 39% des adolescents de 14 à 17 ans, soit 35% des garçons et 42% des filles qui sont actifs sexuellement.

Deux adolescents canadiens sur trois qui sont sexuellement actifs ont aussi des relations sexuelles orogénitales.


La moyenne d'âge des premières relations sexuelles et du sexe oral est de 15 ans.

Les adolescents ont eu en moyenne 3 partenaires sexuels.

Plus de 1 sur 3 (38%) a eu des partenaires occasionnels (41% au Québec).

16% sait que son/sa partenaire a d'autres partenaires sexuels même s'ils sortent ensemble (19% au Québec).

Au Québec, 7% des garçons et 15% des filles disent avoir des activités sexuelles avec des partenaires de même sexe.



1 sur 4 adolescents sexuellement actifs n'a pas utilisé le condom à la dernière relation sexuelle. Au Québec, 82% des garçons et 67% des filles ont utilisé le condom à la dernière relation.

La moitié de ceux qui utilisent le condom ne vérifient pas si le condom est intact après la relation sexuelle.

Les mères et les adolescents entretiennent des idées fausses en ce qui concerne la sexualité des adolescents. Par exemple, tous surestiment de 50 % le pourcentage des adolescents qui sont sexuellement actifs, quel que soit leur âge.

Il est intéressant de noter que plusieurs adolescents se disent ouverts à discuter d'abstinence.

Les connaissances des adolescent(e)s au niveau des ITS laissent à désirer

Alors que 9 adolescents sur 10 disent connaître très bien (19%) ou assez bien (71%) les domaines du sexe et de la santé sexuelle, beaucoup ne connaissent pas les ITS les plus fréquentes comme le VPH ou la Chlamydia.

Au Québec, plus de 95% des adolescents connaissent le VIH, environ 60% connaissent la gonorrhée, la chlamydia et la syphilis et 36% les verrues génitales; seulement 13% connaissent le VHP. Sur les 9 ITS citées, les adolescents en connaissent 5.3 en moyenne.

Par contre, la plupart des adolescents croient que le VIH est une ITS très répandue, même si, en fait, sa prévalence est très faible par rapport aux autres ITS.

Beaucoup ne connaissent pas les conséquences des principales ITS. La note obtenue à ce chapitre pour les conséquences importantes sur la santé de 9 ITS est de 15%.

Ainsi, comme conséquences :

- Seulement 20% mentionnent le cancer pour le VPH

- Seulement 37% l'infertilité pour la Chlamydia
- 54% la douleur pour l'herpès

Près de 1 sur 5 (17%) adolescents qui pratiquent le sexe oral ne sait pas que les ITS peuvent être transmises par cette activité sexuelle.

1.6% des garçons et 3.9% des filles disent avoir eu une ITS.

L'information en sexualité: les sources et les lacunes


Les sources d'information les plus citées sont l'école, les parents, les amis, la télévision, les écrits, l'internet, et ce par plus de 40% des adolescents. Les professionnels de la santé et les professeurs suivent de près.

Les professionnels de la santé sont une source non négligeable d'information et surtout une source jugée fiable. Les jeunes disent qu'ils s'attendent à ce que les professionnels adressent cet aspect de leur vie et font confiance aux informations reçues de ces derniers.

Il circule beaucoup de mythes et de renseignements erronés en ce qui concerne le mode de transmission des ITS. Un adolescent sur quatre (23%) et une mère sur cinq (21%) croient que les sièges des toilettes publiques et une mauvaise hygiène personnelle peuvent être une source d'ITS.

Deux adolescents sur trois (69%) et trois mères sur quatre (76%) disent n'avoir pas réussi à trouver toute l'information voulue sur la sexualité et la santé sexuelle.

Les deux groupes disent ne pas avoir trouvé suffisamment d'information sur les sujets suivants : la violence entre partenaires, comment savoir que l'on est prêt à avoir des relations sexuelles, le viol lors d'un rendez-vous amoureux, parler de l'amour, les sentiments et les émotions.



Les parents n'ont pas trouvé suffisamment d'information sur le sujet suivant : Comment dire « non » aux relations sexuelles.

Les adolescents disent manquer d'information sur le sujet suivant : Comment parler de santé sexuelle avec mes parents.

Les adolescents sont confrontés à des obstacles lorsqu'il s'agit de trouver de l'information en sexualité

62% des adolescents disent être confrontés à des obstacles lorsqu'il s'agit d'avoir réponses à leurs questions en sexualité et santé sexuelle. Ainsi, 31% disent se sentir mal à l'aise de discuter ou d'apprendre des choses en sexualité. 20% craignent que leurs parents ne le découvrent. Environ 15% ne trouvent pas d'informations qui correspondent à leurs valeurs.

La plupart (79%) ont eu de l'éducation sexuelle à l'école; malgré que la plupart trouvent utile cette éducation, seulement 23% trouvent que ce fut très utile.

Le sens donné aux mots peut varier d'un adolescent à l'autre (ou d'une mère à l'autre). Ainsi, 1 adolescent sur 5 et 1 mère sur 3 inclut la masturbation mutuelle dans leur définition d'une relation sexuelle. Et à propos de l'abstinence, pour 1 adolescent sur 4, il semble que le sexe oral soit compatible avec l'abstinence.

L'importance des parents et la communication en sexualité

Les parents sous-estiment leur rôle et leur importance en ce qui a trait à la sexualité et la santé sexuelle de leurs adolescent(e)s.

Plusieurs adolescents (63%) considèrent leurs parents comme une source d'information en sexualité et 43% disent que c'est la source la plus utile. Mais 25% des adolescents disent que ce qu'ils n'ont pas trouvé comme info est "comment parler de sexualité avec leurs parents". Aussi, les mères se disent à l'aise de

parler de différents sujets en sexualité mais selon les adolescents, la moitié de ceux-ci n'ont pas discuté le sujet en question avec leurs mères. Il y a comme un écart de perception... et de générations.

Les mères ont de fausses perceptions en ce qui concerne les modèles sexuels de leurs adolescents. Ainsi, 3 mères sur 4 pensent que ce sont les ami(e)s et plus de la moitié pensent que ce sont les stars, autant qu'elles-mêmes, qui sont les modèles pour leurs adolescents. En fait, 45% des adolescents disent que ce sont leurs parents qui sont leur modèle, bien avant les ami(e)s (32%) et toutes les stars de musique, cinéma, TV ou sportives (environ 15% chacune).

Même si la relation parent/mère - adolescent est très bonne, 38% des adolescents n'ont pas discuté de sexualité avec leurs mères.

Conclusion du sondage

L'école, ses professeurs et les intervenants scolaires, l'infirmière scolaire, les médecins, les autres professionnels de la santé et tous ceux qui œuvrent auprès des adolescents ont un rôle à jouer pour améliorer l'information en santé sexuelle.

On note une augmentation des ITS, particulièrement de la Chlamydia et de la Gonorrhée chez les jeunes depuis la fin des années 90'. Pour éviter les risques liés aux ITS, il faut informer davantage les jeunes. Même si l'information n'est pas directement liée au comportement, elle constitue un point de départ. Il faut aussi aller plus loin que la simple mise en garde « utiliser le condom ». Il faut discuter des obstacles à son utilisation.

Les sources d'information doivent être diversifiées et l'information doit être répétée. L'information doit aussi être adaptée aux groupes visés.

Les sujets qui intéressent les adolescents doivent aussi être abordés : comment savoir si je suis prêt(e), comment dire non, comment parler à mes parents, etc. En abordant ces sujets et le thème de la communication entre adolescents et entre adolescents et parents ou adultes, l'adolescent pourra mieux intégrer les notions d'information, d'attitudes et de comportements sains. Les adolescents sont créatifs et ont des idées. Il faut leur permettre de les exprimer et de les discuter. En groupe, ces discussions peuvent être très fructueuses autant pour les camarades que pour les adultes.

Vous pouvez consulter cette étude "Connaissances, attitudes et comportements en sexualité d'adolescents et de mères d'adolescentes au Canada" à l'adresse suivante :

<http://www.acsa-caah.ca/fr/Parutions.aspx>



Un concours vidéos ITS-VPH Vaccin

Face aux résultats du sondage, particulièrement face aux résultats touchant aux ITS et considérant qu'il y a une augmentation des ITS, il est apparu essentiel de poursuivre les efforts de sensibilisation des jeunes face aux ITS.

Comme la vidéo est un très bon moyen de rejoindre les jeunes – chaque jour, 100 millions de vidéoclips sont regardés sur YouTube –, nous avons pensé qu'un concours vidéo serait une excellente façon de sensibiliser davantage les jeunes aux ITS, à leurs conséquences et aux moyens permettant de les prévenir.

Nous avons aussi jugé que la démarche de collaboration nécessaire à la production d'une vidéo serait un moyen idéal de favoriser les échanges entre les adolescents, les parents, les enseignants et les professionnels de la santé. Notre sondage a clairement montré la nécessité d'un dialogue.

À tous les adolescents de 12 à 19 ans des milieux scolaires et communautaires, nous avons proposé le thème suivant : ITS-VPH-VACCIN. Nous leur avons proposé de créer une vidéo ne dépassant pas 2 minutes sur l'un ou l'autre aspect du thème proposé. Voici les sujets qui les ont principalement inspirés :

- le VPH
- l'importance d'utiliser le condom
- les statistiques se rapportant aux ITS
- les modes de transmission des ITS
- la sexualité sans risque, en général
- les signes et les symptômes des ITS
- Les tests de dépistage des ITS

Les adolescents nous ont surpris par leurs styles variés qui allaient de la chanson hip hop et du spectacle de marionnettes, à la vidéo d'animation et aux témoignages réels, dont celui d'une femme atteinte du sida. Il est aussi intéressant de noter qu'aucune vidéo n'a été rejetée pour son caractère obscène ou offensant, montrant à quel point les adolescents ont pris le concours au sérieux.

Dans la plupart des cas, quatre ou cinq adolescents ont participé à la production de la vidéo, et dans de nombreux cas, on a aussi fait participer des adultes. Il était donc évident qu'un dialogue s'est établi à de nombreux niveaux, notamment pour la recherche, la scénarisation, la production et les discussions générales sur la vidéo. Même si certaines erreurs se sont répétées, comme l'idée que le condom protège à 100 % contre le VPH, l'important est d'avoir amorcé le dialogue sur les ITS.

Vingt-neuf vidéos ont été présentées, 16 en anglais et 13 en français. Le DVD contient les 5 vidéos gagnantes et 6 autres vidéos qui se sont méritées une mention. Par contre vous pourrez visionner l'ensemble des 29 vidéos soumises au concours sur la page web suivante :

En français: <http://www.jeunesensante.ca/acsa/Atelier/Concours.aspx>.



Utilisation du DVD

Les professionnels de la santé qui ont assisté à la présentation des vidéos gagnantes du concours en avril 2008 ont été agréablement surpris par la qualité des vidéos et ont suggéré des avenues quant à leur utilisation.

L'utilisation de ce DVD peut être très variée.

Son objectif principal est de rejoindre les jeunes et de les alerter à la nécessité de se protéger s'ils ont des relations sexuelles, mais surtout de les convaincre de la nécessité de s'informer sur les dangers que représentent les ITS et de l'importance de les éviter. C'est un bon outil pour démarrer une discussion sur les ITS et la sexualité.

Le DVD peut être utilisé, entre autres, dans les circonstances suivantes :

- comme outil pour amorcer une discussion avec les élèves du secondaire à l'intérieur de divers cours ou avec des adolescents en maison de jeunes.
- comme outil pour amorcer des activités organisées à l'occasion ou autour de séances de vaccination du VPH
- il peut être utilisé par l'infirmière de l'école ou du CSSS qui propose son visionnement à un seul élève ou à des petits groupes pour les sensibiliser à la prévention en sexualité
- Il peut être présenté sur écran dans les salles d'attente : par exemple, lors d'un clinique jeunesse au CSSS
- il pourrait être diffusé en partie ou en totalité sur un réseau en circuit fermé de l'école, d'une maison de jeunes ou autres organismes cherchant à sensibiliser des adolescents à la nécessité de se protéger lorsqu'ils ont des rapports sexuels
- on peut l'offrir à des jeunes qui préfèrent le visionner privément
- ou enfin dans toutes autres activités traitant de sexualité et de prévention en sexualité, en milieu scolaire ou autre milieu.



Activités pédagogiques

Ce DVD peut être utilisé dans diverses occasions en milieu scolaire. Ces vidéos comportent certes de nombreux éléments instructifs, mais offrent principalement la possibilité d'ouvrir le dialogue sur la sexualité entre enseignants et élèves. Le visionnement de ces vidéos peut ainsi constituer un élément de départ dynamique à une activité d'éducation à la sexualité ou une discussion sur les ITS. Pour être efficace, chaque session de visionnement doit être accompagnée de plusieurs activités pédagogiques s'inscrivant dans une démarche globale d'éducation à la sexualité. Ces activités devraient aussi traiter de l'ensemble des dimensions liées à la sexualité (ex : relations égalitaires, stéréotypes gars-filles, etc.).

Cette section se veut donc un guide pouvant inspirer l'ensemble des enseignants et intervenants du milieu scolaire intéressés à aborder le sujet de la sexualité et des infections transmissibles sexuellement (ITS) avec les élèves. Afin de faciliter l'intégration du sujet de la sexualité, mais plus particulièrement des ITS, dans les divers domaines d'enseignement, voici quelques suggestions d'activités qu'il est possible de réaliser. Des activités sont également proposées en guise d'exemple d'arrimage avec les Domaines généraux de formation (DGF) *Santé et bien-être* et *Médias*.

Arrimages possibles du thème des ITS avec les différents domaines d'apprentissages

Arts plastiques et multimédias

Dans le cadre d'un concours ou d'une journée thématique portant sur la santé ou la sexualité, inviter les élèves à élaborer une affiche portant un message de prévention et encourageant l'utilisation du condom pour éviter de contracter une ITS (Compétence 1 : *Créer des images personnelles*)

En s'inspirant des vidéos gagnantes présentées sur le DVD, demander aux élèves de produire à leur tour une production multimédia sur le thème des ITS, de la protection des ITS ou de la vaccination contre le VPH. (Compétence 2 : *Créer des images médiatiques*)

Français

Écrire une lettre d'opinion portant sur la prévention des ITS ou les messages de prévention du condom. (Compétence 2 : *Écrire des textes variés*)

Sciences et technologies

Demander aux élèves de présenter les différences entre les ITS d'origine bactériennes, virales ou parasitaires. (Compétence 3 : *Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie*).

Organiser un débat portant sur la vaccination contre le VPH. (Compétences 2 et 3 : *Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques* et *Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie*)

À l'intérieur du cadre de l'enseignement sur les biotechnologies, différentes notions telles que la période-fenêtre, la période d'incubation, l'infection symptomatique ou asymptomatique pourront être abordées, et ce, en lien avec le dépistage des ITSS. (Compétence 2 : *Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques*)

Sur la base de leurs connaissances en biologie, demander aux élèves de relever les divers niveaux de risques associés aux différentes activités et pratiques sexuelles. (Compétence 2 : *Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques*)

Les mythes sur les ITSS, leurs modes de transmission, comment s'en protéger et les comportements à risque d'en contracter sont nombreux. Afin d'y voir plus clair, présenter aux élèves une série d'énoncés présentant divers mythes et réalités sur un de ces aspects de ITSS. Plusieurs mythes et réalités sont présentés sur le site de Trojan à l'adresse suivante et peuvent servir de points de départ dans l'élaboration d'une liste de mythes et réalités :

www.trojansafesex.ca/mythesrealities.htm
(Compétence 2 : *Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques*)

Art dramatique

Demander aux élèves de créer une pièce de théâtre mettant en scène un couple en train de discuter de l'utilisation du condom pour leur première relation sexuelle, une personne étant contre son utilisation et l'autre souhaitant l'utiliser. (Compétence 1 : *Créer des œuvres dramatiques*)

Éthique et culture religieuse

Organiser un débat sur le thème de « la protection sexuelle, une histoire de fille ou une histoire de gars? » où les jeunes seront invités à développer des arguments et des contre-arguments pour chacune de ces positions. Une telle activité devrait permettre aux jeunes de prendre conscience que les ITS les concernent tous et qu'ils ne doivent pas déléguer systématiquement cette responsabilité à leur partenaire sexuel. (Compétence 3 : *Pratiquer le dialogue*)

Mener une réflexion éthique sur la difficulté d'adopter des conduites préventives lors d'activités sexuelles, qu'elles se déroulent avec un nouveau partenaire, un(e) ami(e) ou un partenaire amoureux. Les amener à réfléchir sur l'impact du sentiment amoureux, de la confiance en soi, du respect de soi et de l'autre et du désir de plaire à l'autre et de ne pas le(la) décevoir dans la décision de se protéger ou non. (Compétence 1 : *Réfléchir sur des questions éthiques*)

Arrimages possibles du thème des ITS avec les domaines généraux de formation :

Afin de maximiser l'efficacité de ces activités dans ces divers domaines d'enseignement, il est important de les arrimer aux différents domaines généraux de formation.

Deux domaines généraux de formation se prêtent particulièrement bien à la réalisation d'activités d'éducation à la sexualité, soit le domaine *Médias* et le domaine *Santé et bien-être*. Voici donc un bref aperçu de ces

domaines généraux de formations ainsi qu'un exemple d'une activité pouvant être réalisée dans chacun de ces domaines.

Médias

Intention éducative :

Amener l'élève à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques qui respectent les droits individuels et collectifs.

Axes de développement sur lesquels travailler, avec comme outil les vidéos gagnantes du concours de l'ACSA :

Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique :

- Connaissance des procédures de production, de construction et de diffusion de produits médiatiques (pour l'élaboration de nouvelles vidéos ou productions traitant des ITS, en s'inspirant de celles ayant gagné le concours)
- Utilisation de techniques, de technologies et de langages divers (Afin de reconnaître les techniques, technologies et langages utilisés dans la conception des vidéos).

Exemple d'une activité pouvant être développée dans le cadre du domaine général de formation *Médias* :

En s'inspirant des vidéos gagnantes du concours de l'ACSA, inviter les jeunes à faire eux-mêmes un produit médiatique encourageant à la protection des ITS, au port du condom, aux connaissances sur les ITS. Il peut s'agir de vidéos, mais aussi de publicités d'une page qui pourrait être publiée dans le journal étudiant (une différente pour chaque numéro) et les élèves de l'école sont invités à voter pour celle qu'ils préfèrent, et à la fin de l'année, on nomme 3 gagnants. Le même concept pourrait être repris pour des capsules audio qui seraient présentées à la radio étudiante et pour lesquelles les élèves seraient invités à voter

pour celle qu'ils préfèrent. Une telle activité permettrait à l'élève de développer la compétence transversale *Se donner des méthodes de travail efficaces*.

L'élève devra ainsi planifier la production de son texte médiatique, adapter son approche en fonction du support médiatique choisi et du message à transmettre, en plus de réfléchir à la démarche de production utilisée afin de déterminer ce qui a été efficace.

Dans le cadre d'une activité plus théorique sur l'utilisation du média vidéo, les élèves pourraient être invités à analyser et à critiquer les différentes techniques, technologies et langages utilisées dans la conception de ces vidéos.

Santé et bien être

Intention éducative :

Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur les plans de la santé, de la sécurité et de la sexualité.

Axes de développement sur lesquels travailler, avec comme outil les vidéos gagnantes du concours de l'ACSA :

Mode de vie actif et comportement sécuritaire

- L'adoption d'un comportement sécuritaire en toute circonstance (utilisation du condom)
- L'adoption de saines habitudes de vie (utilisation du condom, dépistage)

Conscience des conséquences de choix collectifs sur le bien-être des individus

- L'établissement de liens entre les habitudes de vie d'une population et son état de santé ainsi que son bien-être (Vaccination contre le VPH) ;
- La connaissance des enjeux politiques liés à la santé et au bien-être (Vaccination

contre le VPH).

Exemple d'une activité pouvant être développée dans le cadre du Domaine général de formation *Santé et bien-être* :

Les élèves de 4^e secondaire pourraient organiser une journée thématique sur la prévention des ITSS au cours de laquelle ils animeraient un kiosque d'information sur les ITSS. À ce kiosque, auquel auraient accès l'ensemble des élèves de l'école, pourraient être présentées les vidéos gagnantes du concours de l'ACSA. De plus, les élèves s'impliquant auprès de cette journée thématique pourraient préparer des activités à réaliser au kiosque, tels que des quizz, des jeux interactifs, une scène où les élèves pourraient faire de l'improvisation sur différents thèmes reliés aux ITS, etc. Une telle activité permettrait à l'élève de développer diverses compétences transversales telles qu'*Exploiter l'information*, *Mettre en œuvre sa pensée créatrice*, *Coopérer* et *Communiquer de façon appropriée*.

L'élaboration et la planification d'une telle activité ferait amènerait les élèves à rechercher de l'information sur les ITS, développer des activités et des modes de présentation d'information variés et dynamiques, travailler ensemble à l'organisation et à la logistique de la tenue du kiosque ainsi que diffuser l'information auprès des élèves visitant le kiosque.

D'autres outils peuvent également être utilisés avec les jeunes afin de travailler au niveau de leurs connaissances et de leurs attitudes face à la sexualité et plus particulièrement la protection des ITS. Parmi ces outils se trouvent des questionnaires et des quiz pouvant porter sur, par exemple, leurs connaissances des ITS, leurs attitudes face aux ITS et les relations sexuelles protégées, les comportements sexuels et leur niveau de risque d'ITS, la négociation du condom, etc.

Site Internet

Jeunes en santé

Dans ce DVD, on propose aux adolescents désireux de s'informer sur les ITS de consulter les pages d'information que nous mettons à leur disposition sur notre site web :

<http://www.jeunesensante.ca>

À travers ses nombreuses sections thématiques (sexe sans inquiétude, communication, corps et âme), ses jeux et l'atelier créatif, ce site a pour objectif d'informer et de sensibiliser les adolescents sur la prise en charge de leur santé et la prévention. Ils y trouveront également la possibilité de poser leurs questions sur tout sujet qui les préoccupe en matière de santé, anonymement et en toute confidentialité. Les réponses sont élaborées par des professionnels de la santé.

Jeux sur les ITS :

<http://www.jeunesensante.ca/acsa/Jeu/SOSITS.aspx>

Quiz sur les ITS :

<http://www.jeunesensante.ca/acsa/Quiz/691.aspx>

Info-Santé (8-1-1)

Depuis le 20 mai 2008, un seul numéro à trois chiffres, le 8-1-1, est nécessaire pour rejoindre les services Info-Santé. Facile à retenir, ce numéro peut être composé partout au Québec, sauf dans les régions du Grand-Nord (Terres-Cries-de-la-Baie-James et Nunavik). Ainsi, le **8-1-1** vous permet, en cas de problème non urgent, de rejoindre un professionnel de la santé plus facilement.

Tel-Jeunes

Service d'intervention pour les jeunes sur Internet. Information, conseils, aide, entraide, chat avec intervenant, foire aux questions.

<http://www.teljeunes.com>

1-800-263-2266

Jeunesse j'écoute

Jeunesse, J'écoute est le seul service de consultation et de référence pancanadien accessible jour et nuit par téléphone et par Internet. Ce service, offert aux enfants et aux adolescents, est bilingue, gratuit et anonyme. Les intervenants professionnels de Jeunesse, J'écoute fournissent un soutien immédiat et chaleureux aux jeunes gens des communautés urbaines et rurales partout au pays.

<http://www.jeunessejeecoute.ca/>

1 800-668-6868

Santé et services sociaux du Québec – ITSS

Le Service de lutte contre les infections transmissibles sexuellement et par le sang (SLITSS) du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec a pour mission de proposer des orientations et de coordonner au niveau national des actions pour lutter contre le VIH (virus de l'immunodéficience humaine), le VHC (virus de l'hépatite c) et les autres ITS (infections transmissibles sexuellement).

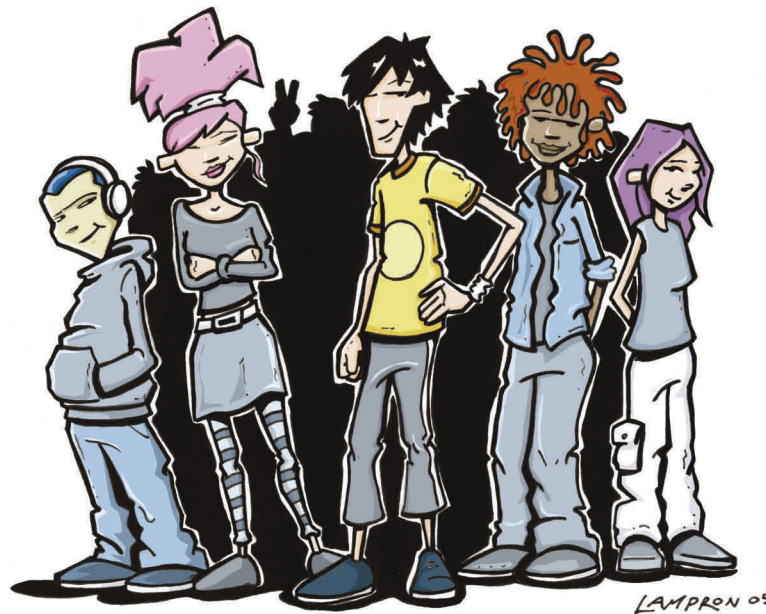
<http://www.msss.gouv.qc.ca/itss>

Ma sexualité

Masexualité.ca est un site consacré à la diffusion d'information fiable et d'actualité et à l'éducation en matière de santé sexuelle.

<http://www.masexualite.ca/>

je suis
je veux
je peux
ma santé
c'est mon affaire!
www.jeunesensante.ca



Take Control of Your Health!
www.youngandhealthy.ca

www.acsa-caah.ca



Association canadienne pour la santé des adolescents
Canadian Association for Adolescent Health